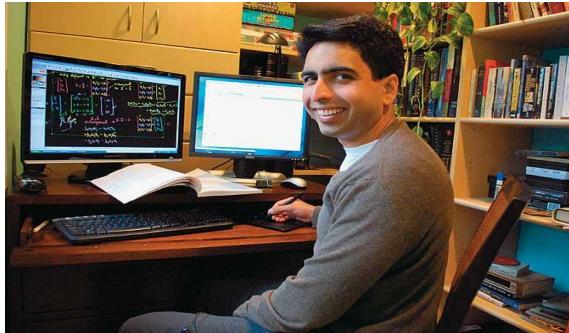


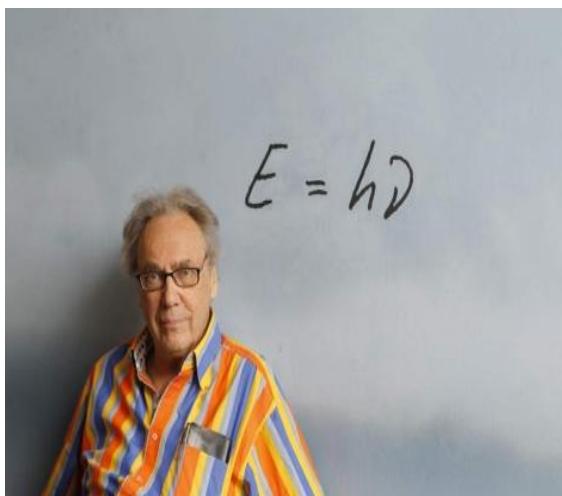
UNA NUEVA GENERACIÓN DE PROFESORES

“Un día decidieron grabar sus clases en video, colgarlas en la red y, de pronto, se convirtieron en un fenómeno capaz de revolucionar la enseñanza. El éxito de éstos profesores, con sus clases gratuitas, de calidad y “adictivas”, calienta el debate sobre cómo adaptar el sistema educativo al mundo del siglo XXI”

Éste es el prólogo de un artículo divulgativo que nos impactó sobre manera y que consideramos de gran interés. Hace mención a una corriente de profesores que han optado por impartir sus lecciones por medio de videos en la red. Concretamente se centra en tres de ellos, los más representativos actualmente de esta nueva metodología:



Salman Khan. Tiene 35 años y 4 millones de alumnos. Es matemático, pero sus lecciones abarcan más de cuarenta áreas de conocimiento. Pertenece a la academia Khan y ha colgado más de 3.000 vídeos en la red. Comenzó colgando un vídeo en YouTube para ayudar a una prima suya en matemáticas y hoy sus lecciones cuentan con más de 140 millones de visitas y la fundación Gates ha traducido sus vídeos a diez idiomas y un total de 15 escuelas llevan meses usando sus vídeos como parte del programa de estudios. *“Sueño alto. Quiero hacer de la escuela un lugar divertido y eficaz”*



Walter Lewin. Es astrofísico y el pionero de esta corriente. En el año 2003 convulsionó la enseñanza de la física con demostraciones prácticas que colgaba en la web. En sus clases, Lewin dejaba que una bola de acero colgada de un péndulo se acercara a su mentón que la corriente eléctrica fluyera por su cuerpo. Hoy, sus más de cien vídeos acumulan más de dos millones de descargas al año. Trabajó en el Instituto Metodológico de Massachusetts, una de las instituciones universitarias más prestigiosas de EE.UU. en el año mencionado, montó su propio laboratorio de física y a modo de conejillo de indias fue demostrando a sus alumnos los principios que muchos sólo leían en los libros. Colgó sus clases en OpenCourseWare, web de material docente en código abierto del propio MIT y en 2007, con millones de descargas a sus espaldas apareció en la portada del New York Times. *“Muchos profesores piensan que lo principal es dar mucha materia en clase, pero es un error porque poco de lo que te enseñan en el aula te sirve para la vida real.”*



Juan Medina. En 2006 inició un proyecto para ayudar a sus alumnos de la Universidad Politécnica de Cartagena, en Murcia (www.lasmatematicas.es) y cuenta ya con más de 20.000 visitas acumuladas y más de 40.000 seguidores. Sus más de 3.000 vídeos se han convertido en una referencia en España y América Latina. Tras el terremoto de Chile, muchos profesores los mandaban a sus alumnos para que no perdieran clase y en Paraguay los han incorporado a los ordenadores en los centros de secundaria. *“Mi fijación siempre ha sido hacer fácil mi asignatura y pensé que si les grababa los ejercicios en vídeo les ayudaría a ponerse al día en casa. Me animé y me puse a grabar y a grabar.”*

Los tres coinciden en las ventajas del *flip teaching*, darle la vuelta a la enseñanza, y de que los alumnos vean los vídeos en casa y al día siguiente en clase compartir lo aprendido, resolver dudas y ponerlo en práctica. Los principales críticos de este método son los constructivistas, defensores del aprendizaje por descubrimiento apuntan que éste método sigue siendo transmisión del conocimiento, y no descubrimiento del mismo. En cualquier caso, nosotros, como alumnos que aún somos y como futuros docentes, nos quedamos con el hecho de que cualquier intento de innovar y mejorar el sistema tradicional e bienvenido y consideramos que esta tendencia puede aportarnos muchas ideas para nuestra tarea futura.

Para completar información, adjuntamos en nuestro apartado de **webs de interés** lugares en la red que pueden visitar relacionados con este artículo.